

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение  
Малинский Центр Развития Ребёнка «Чайка» (Дубнево)  
городского округа Ступино Московской области

*Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе  
«Путешествие в страну Красивой речи»*

Подготовила  
воспитатель Бакотина Е Д

д Дубнево  
2022-2023 уч год

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

**Задачи:**

1. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
2. Закрепить и обобщить знание детей об антонимах.
3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;
4. Создавать положительный эмоциональный фон.

Словарная работа: фантазия, терем, цвет лиловый, золотой, багряный.

Материалы и оборудование: Видео полет воздушного шара, аудиозапись отрывка стих.И.Бунина «Листопад», муз.воспроизведение песни «От улыбки», плакат города Красивой Речи.

**Ход занятия:**

- **Организационный момент.**

*Дети входят, встают в круг, берутся за руки и выполняют действия под приветствие:*

Мы с тобой подружимся,

А потом покружимся,

Снова за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:**

Молодцы! Вы дружные ребята?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Таких дружных ребят ждет сегодня необычное путешествие.

Ребята вы любите путешествовать?

**Дети:** Любим!

**Воспитатель:** — А куда бы вам хотелось отправиться? *Ответы детей*

**Воспитатель:** Я вам предлагаю отправиться в город Красивой речи.

Попадая в него, дети меняются. Злые становятся наоборот добрыми, грустные — радостными, голодные-сытыми, драчливые-дружными, неряшливые-аккуратными, невоспитанные-воспитанными (дети помогают, говорят антонимы)

**Воспитатель:** Вы хотите измениться?

**Дети:** Да, хотим

**Воспитатель:** Но, ребята, город стал заколдованным после того, как его жители разучились правильно и красиво говорить. И чтобы его расколдовать, нужно показать, правильность и красоту нашей речи.

Ребята, поможем городу и его жителям?

**Да:** Да!

**Воспитатель:** Тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? – ответы детей (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле).

— Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

Все вместе: **1. Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях в игре,**

**Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим.**

1. **Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

1. **Основная часть** -Итак, отправляемся в город Красивой речи. А полетим мы с вами на воздушном шаре (видео). Вот он какой, посмотрите на экран.

— Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха

Открываем глазки и повторяем за мной:

-У-У-У – я лечу

-О-О-О – далеко

— Ши-Ши-Ши – выше крыши

— Шо-Шо-Шо — хорошо

**Воспитатель:** — Вот мы и прибыли (*дети повернулись и увидели ворота, а на них большой замок*). Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок». **Дети встают в круг** и выполняют пальчиковую гимнастику.

**На двери висит замок.**

**Кто его открыть бы мог?**

**Постучали** (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

**Покрутили,** (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.

**Потянули** (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

**И открыли!** (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

— Замок, мы открыли, молодцы!

-Ой, ребята, а здесь столб! Что же написано на нем? Сейчас прочитаем.

*«Город Красивой речи заколдован. Чтобы его расколдовать, нужно ответить на все вопросы, которые спрятаны в замочках».*

**Воспитатель:** Ребята, поможем расколдовать город? – **Да!**

**Присаживайтесь.**

Открываем замочек №1 (один ребенок) и слышим аудиозапись с голосом

**1.Замочек:**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

**Воспитатель:** — Ребята, куда мы попали? О чем говорится в этом стихотворении?

**Дети:** — В этом стихотворении говорится про лес (полный ответ).

**Воспитатель:** — Лес какой? Какие слова говорят об этом?

**Дети:** — Лес точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный.  
— Березы желтою резьбой (Листья на березах желтые)

**Воспитатель:** Что такое терем?

**Дети:** Отдельная комната вверху здания или отдельно построенный дом в виде башни.

**Воспитатель:** желтый цвет все знаем. Золотой цвет- это какой цвет?

**Ответы детей:** золотой, т.е. ярко-желтый цвет, листья как золото.

**Воспитатель:** Багряный цвет- это ярко красный (показывает этот цвет). А вот лиловый цвет сейчас посмотрим.

*Воспитатель показывает лиловый цвет: смешивает в банке с водой розовый и голубой цвета.*

**Воспитатель:** Молодцы! А про какое время года говорится в стихотворении?

**Дети:** В стихотворении говорится об осени.

**Воспитатель:** — Хорошо, первый замочек мы открыли, замочек №2 замочек №2 (отрывает другой ребенок)

**2.Замочек:** Помогает нам пройти через этот лес, нужно дополнить предложения.

Лес – это место, где растет много разнообразных деревьев, какие, назовите их? (ель, сосна, осина, клен, береза, дуб). Также в лесу живут различные дикие животные, назовите их? (полный ответ). – В лесу живут волк, заяц, лось, косуля, медведь, лиса. Птицы живут? Какие? – Дятел, сорока, сова, кукушка. Что еще растет в лесу? (Ягоды, грибы, кустарники).

**Воспитатель: (встают).** Ребята, покажите какие высокие деревья в лесу (дети поднимают руки вверх и тянуться на носочках). Деревья высокие. Вдруг подул ветер и закачались наши деревья (наклоны вправо, влево).  
— Молодцы! Мы открыли это замочек!

**3.Замочек:**

В городе Красивой речи нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать все звуки скороговорок.

**Ж**

Чтобы жить с друзьями дружно,  
Обижать друзей не нужно

### **Физминутка:**

Воспитатель: А сейчас мы отдохнем- физминутку проведем.

— Смотрите на меня и повторяйте движения за мной

— Повторим еще раз, теперь запоминайте движения.

Ветер подул (губы в трубочку — дуем)

Листья зашуршали (трут ладошки)

Ежик уснул (складывают руки под голову)

Дождь заморосил (стучат пальчиками по столу)

Птицы полетели.....(машут ладошками)

— Запомнили? А теперь я говорю, а вы показываете...

Ветер подул, ежик уснул и т.д.

*Садятся на ковер.*

### **4.Замочек:**

«Назови признаки» — В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

— Матрешка из дерева...*деревянная*

-Сумка из кожи...*кожаная*

— Если ручка сделана из пластмассы, то...*пластмассовая*

-мальчик с широкими плечами-...*широкоплечий*

-Дом из кирпича...*кирпичный*

-Блюдце из фарфора...*фарфоровое*

**5.Замочек:** Ну вот вы и в городе Красивой речи, чтобы город окончательно расколдовать, поделитесь своей улыбкой (наклеиваем улыбки на картинку с городом) — *музыка от улыбки станет всем светлей*

**Итог:** Город Красивой речи расколдован. Молодцы ребята!

**Воспитатель:** Жители города говорят вам «Спасибо» и передают сладкий привет (корзинка с конфетами).

-А нам пора отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

-Вот и прибыли мы в детский сад.

**Воспитатель:** Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?

**Дети:** Добрыми, радостными, дружными, аккуратными, воспитанными.

**Воспитатель:** А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?

А что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?

— Что было особенно трудно? **Дети:** (*ответы*).

**Воспитатель:** Занятие закончено, Молодцы!